МБОУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани

**Выступление**

**Формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста**

**Центра внешкольной работы Авиастроительного района г.Казани**

Педагог дополнительного образования

Ерохина Ольга Александровна

Казань -2017

В социально- педагогическом отделе МБОУ ДО « Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани, используется система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. Более подробно примем во внимание оценку образовательной деятельности дошкольных групп раннего развития «Умка». В отделе работают 8 педагогов по следующим направлениям: математика, чтение, развитие речи, логопедия, логика, английский язык, татарский язык, изобразительная деятельность, основы компьютерной грамотности, здоровье, ритмика.

Каждый педагог работает по двухлетней программе дополнительного образования детей своего направления. В группах раннего развития занимаются дети 5-7 лет.

В отделе сформировался опыт оценки результативности реализации дополнительных образовательных программ, сочетающий отслеживание динамики развития социальных компетенций и уровня освоения предметной области и общеучебных умений и навыков.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в группах раннего развития «Умка» в течение учебного года включает два направления:

1. Мониторинг результатов обученности детей по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеобразовательные компетентности).
2. Мониторинг развития социальных компетенций обучающихся

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) каждый педагог заносит данные о детях в лист мониторинга, фиксируя по десятибалльной шкале успехи в освоении образовательной программы. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения образовательных программ по математике, развитию речи, изобразительной деятельности и др.

Показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Анализ оценок образовательной деятельности детей дает возможность педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей 1 направления мониторинга включает:
- теоретическую подготовку,
- практическую подготовку,
основные общеобразовательные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное освоение любой образовательной программы и осуществление образовательной деятельности.

 В качестве основных **методов**мониторинга по данному направлению выступают педагогическое наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, итоговые контрольные тетради, анализ проектных работ, выполненных детьми.

2 направление: Мониторинг развития социальных компетенций детей

Формирование социальных компетенций – процесс длительный и имеет отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять и анализировать результаты образовательной деятельности детей в полном объеме должен каждый педагогдополнительного образования, что обусловлено спецификой нашей системы.

В этой связи педагоги нашего отдела работают по психолого-педагогической методике «Изучение качеств личности воспитанников», разработанной на основе метода М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, входящие в понятие «социальной компетентности», формирование и развитие которых являются целью и задачами программ дополнительного образования, реализуемых в отделе:

1.Активность, организаторские способности.

2.Коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

4.Нравственность, гуманность.

5.Креативность, склонность к проектной деятельности.